

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Артышко С.В., Ключникова А.Н. Поиск путей совершенствования патриотического воспитания: обобщение опыта.....	6
Агранович Г.В. Индивидуальная беседа в методике сопровождения процесса самопреодоления у подростка	10
Горбатенко Г.В. Исторический опыт и характерные особенности организации образовательного процесса в первом кадетском корпусе Российской Империи на этапе его становления в первой половине XVIII в.	13
Гущина Ю.Ш., Марио Д.М., Устиленцев К.А. Болонский процесс и его влияние на систему российского высшего медицинского образования.....	18
Зимина Т.А. Психолого-педагогическая модель освоения компетенций в образовательном процессе в рамках ФГОС 3++	22
Колобкова А.А. «Разговоры» как вид учебной книги по французскому языку в российской империи в XVIII – первой половине XIX вв.	24
Лю Юймэй, Ян Лифэн. Состояние и перспективы развития китайско-российского сотрудничества в сфере высшего образования.....	31
Миронова Е.Н., Таможникова М.Н. Гражданственность и патриотизм в процессе становления выпускника колледжа: обобщение практики	34
Овчаренко Н.В., Богуславская М.М. Роль педагогического сопровождения в формировании и развитии профессиональной направленности личности обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования	41
Похорукова М.Ю., Агабабян Е.О., Варламов В.А. Влияние дистанционного обучения на качество успеваемости студентов	45
Скрипкина Н.В. Управление профессиональным развитием педагогов с помощью построения индивидуальной образовательной траектории	48
Дука Н.А., Соловьёв Д.Н., Соловьёва Т.О. Профориентация в деятельности классного руководителя кадетского корпуса	55
Яковлева В.Е. Влияние пандемии на интернационализацию высшего образования в зарубежных странах.....	60

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Должикова А.В., Куриленко В.Б., Бирюкова Ю.Н., Пестушко Ю.С. Влияние пандемии COVID-19 на качество жизни и обучение различных категорий студентов в интернациональном контексте: актуальность и значимость вопроса.....	66
---	----

Учредитель: Компания «КноРус»

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-67798 выдано 28.11.2016
ISSN 2587-8328

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедровая, д. 14, корп. 2
E-mail: s.p.o@list.ru
Сайт: www.spo.expert

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Гаджиев Гаджияв Магомедович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой теории и методики профессионального образования Дагестанского государственного педагогического университета;
Горшкова Валентина Владимировна – д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии СПбГУП; Дудулин Василий Васильевич – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; Ежова Галина Леонидовна – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет;
Везиров Тимур Гаджиевич – д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета; Клименко Татьяна Константиновна – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; Лейфа Андрей Васильевич – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета; Лукьянова Маргарита Ивановна – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; Маллаев Джафар Михайлович – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор Дагестанского государственного педагогического университета; Моисеева Людмила Владимировна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства; Никитин Михаил Валентинович – д-р пед. наук, проф., внс ФБГНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; Никитина Елена Юрьевна – д-р пед. наук, проф. кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; Фуряева Татьяна Васильевна – д-р пед. наук, проф., завкафедрой социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; Шастун Тамара Александровна – канд. пед. наук, доц. кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; Шихнабиева Тамара Шихгасановна – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российская академия образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бенин Владислав Львович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; Винецкий Владимир Владимирович – д-р пед. наук, доц., завкафедрой художественных дисциплин Московского художественно-промышленного института; Горелов Александр Александрович – д-р пед. наук, проф., директор научно-образовательного центра физкультурно-оздоровительных технологий Белгородского государственного университета; Золотых Лидия Глебовна – д-р фил. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет; Игнатова Валентина Владимировна – д-р пед. наук, проф., завкафедрой психологии и педагогики Сибирского государственного технологического университета; Касьянова Людмила Юрьевна – д-р фил. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет; Клейберг Юрий Александрович – академик РАН, д-р псих. наук, д-р пед. наук, проф., Московского государственного областного университета; Койчуева Абриза Салиховна – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; Колесникова Светлана Михайловна – д-р фил. наук, проф., главный научный сотрудник, проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет; Михеева Галина Васильевна – д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела Российской национальной библиотеки; Мыскин Сергей Владимирович – д-р фил. наук, канд. психол. наук, доц., проф. дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет; Нестеренко Владимир Михайлович – д-р пед. наук, проф. Самарского государственного технического университета; Образцов Павел Иванович – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; Панков Федор Иванович – д-р фил. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; Ребрина Лариса Николаевна – д-р фил. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет; Солонина Анна Григорьевна – д-р пед. наук, проф. Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина; Тавстуха Ольга Григорьевна – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета; Шелесток Елена Владимировна – д-р фил. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет; Шилов Александр Иванович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой профессиональной педагогики Института психологии, педагогики и управления образованием Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; Якушев Александр Николаевич – д-р ист. наук, канд. пед. наук, проф. кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии

Главный редактор:

Гладилина Ирина Петровна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Издательство «КноРус», 117218, Москва, ул. Кедровая, д. 14, корп. 2

Тираж 300 экз. Подписано в печать: 30.11.2021 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

<i>Горошилова Ю.А.</i> Модель учебного процесса с применением дидактических игр в обучении по курсу «Педагогика» курсантов военных институтов войск Росгвардии	70	<i>Ганжара И.В.</i> Проблемы развития профессиональной компетенции у выпускников современных российских вузов	146
<i>Гурдаева Н.А., Кобякова Г.Н.</i> Расстройства письменной речи школьников как психолого-педагогическая и социальная проблема	76	<i>Елтунова И.Б., Нестеров А.С.</i> Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании	150
<i>Дядькин Ю.А.</i> Модель оценки компетенций обучающихся в условиях цифровизации образования	80	<i>Ефимова А.Д., Иванова В.И.</i> Лингвокраеведческая работа со студентами на занятиях иностранного языка в вузе	155
<i>Захарченко С.С.</i> Личностная ориентация – основа воспитания	84	<i>Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В.</i> Муниципальная и школьная методические службы в контексте патриотического воспитания обучающихся: опыт и перспективы развития	160
<i>Илюшкина Е.А.</i> Педагогика в высшем образовании в дистанционном формате (плюсы и минусы)	88	<i>Колбасин В.Н.</i> Использование ивент-технологий в интегративной системе внутрикорпоративного обучения специалистов организаций социальной сферы	164
<i>Набиуллин Р.Р., Хураштин И.Г., Дерзаев С.В., Шакирова А.Ф.</i> Система мониторинга внеучебной деятельности студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм» с учётом формируемых компетенций	92	<i>Прокопчук А.Р., Гаврилова Е.А., Ростомян Л.А.</i> Комплексный подход к формированию навыков аудирования и говорения у студентов технологического университета	170
<i>Николаева Е.А.</i> Педагогическая модель применения этнокультурного содержания обучения и воспитания детей в разновозрастных группах дошкольных образовательных организаций	97	<i>Рощина Г.О., Алхатова Т.С.</i> Проектирование и управление коммуникацией в инклюзии: Российско-Казахстанский опыт	173
<i>Сунь Нань.</i> Экспериментальный анализ характеристик методов оценки и анализа курсов английского языка в колледже в период профилактики и борьбы с пандемией	104	<i>Троеглазова А.В., Троеглазова Е.В.</i> Изучение химии по направлению подготовки «стандартизация и метрология»	179
<i>Супруненко В.Н., Тишина Ю.В., Киселева Л.К., Прокопенко В.Ю.</i> Современное изобразительное искусство, как способ развития креативности у детей младшего школьного возраста	107	<i>Фахрутдинова Г.Ж., Герасимова Е.О., Ботова Л.Н., Заячук Т.В.</i> Эффективность технологии Worldskills в профессиональном обучении взрослых в возрасте «50+»	182
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		<i>Баранова Е.Н., Панкратова Е.Н., Голованова Л.Н., Фоминых Н.Ю.</i> Комментирование как прием формирования эмоциональной компетенции при обучении иностранному языку в цифровой среде	186
<i>Теремова Р.М., Гаврилова В.Л., Максимова О.В.</i> Опыт инновационного развития модели обучения иностранных студентов русскому языку: система спецкурсов	112	<i>Хубежова И.З.</i> Функции рекреационной деятельности в туризме в аспекте профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры	191
<i>Заярная Н.И., Микита Л.П., Смирнова Е.А., Тубольцева А.Д.</i> Повышение уровня физической подготовки обучающихся посредством углубленного изучения баскетбола	116	<i>Цеханович Д.Б.</i> Направление совершенствования профессиональной подготовки студентов в вузах	195
<i>Куликов С.П.</i> Формирование и развитие института кураторства в высшем учебном заведении	119	<i>Шерстобитова С.В., Плетнева Т.В.</i> Повышение уровня финансовой грамотности человека с позиции обучения инвестициям	202
<i>Лэй Хайся.</i> О влиянии отрицательного переноса родного языка на преподавание русско-китайского языка и контрмеры	124	НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Петрова И.В., Слепнева М.А.</i> Цифровизация процесса преподавания иностранных языков в технических университетах. Опыт и перспективы	129	<i>Летучева Е.А., Мамедова Л.В., Рочев В.Ф.</i> Развитие учебной мотивации у учащихся начальных классов	208
<i>Хабарова О.Л., Алексеева П.Ю., Вронская Н.Г., Юречко О.В.</i> Исследование проявления девиантных форм поведения у студентов вузов на занятиях по физической культуре в период учебы в удаленном формате	133	<i>Кутын И.В., Андропова Е.М., Артемов К.А., Иванова Л.В., Шафенков М.Ю.</i> Педагогические условия организации спортивного тура для детей школьного возраста: на примере Москвы	212
<i>Ян Лифэн, Лю Юймэй.</i> Использование дистанционных технологий в обучении русской письменной монологической речи китайских студентов	137	<i>Ооржак С.Ы., Хомушку В.В.</i> Педагогические условия формирования интереса к занятиям по борьбе «Хуреш» у детей старшего дошкольного возраста	215
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		<i>Павлова С.В.</i> Профессиональное обучение школьников: нормативные основания и управленческие решения	219
<i>Богданова Г.В.</i> Инструменты педагогического содействия вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан	142	<i>Темяникова В.А., Баиров Б.Б., Давашкин Е.Ю., Мушкаева З.Д.</i> Использование ИКТ в процессе обучения учебным дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Математика» (на примере системы среднего профессионального образования)	223

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кобазова Ю.В., Мамедова Л.В. Особенности профессионального выгорания педагогических работников в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	227
---	-----

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Боровкова М.В. Текст юридической интерпретации как особый тип текста в современном правовом медиaprостранстве	230
Годунова Е.В. Лексико-семантическое поле «преступление» в английском языке	234
Гурия А.Г. К вопросу о переводе стилистических пластов поэзии хинди (на примере санскритской лексики в стихах Кунвара Нараяна)	238
Исхакова О.С., Губик С.В., Елинсон М.А., Шарипова В.А. Стилиевые особенности сторителлинга: сущность, содержание, структура	243
Кузьмина Л.Я., Петрова Е.В. Мотив дороги и дорожная символика в произведениях В.Г. Короленко «Ат-Даван», «Феодалы» и А.И. Гончарова «Фрегат «Паллада»	247
Шнякина Н.Ю., Попатина М.В., Жиликова С.А. Пропозиция как структура репрезентации знаний (на примере вербализованной ситуации ольфакторного восприятия)	251
Лю Юйсинь. Дискурсивные стратегии китайской социальной рекламы	258
Никифорова Е.П., Борисова Л.П., Макарова Р.П. Грамматические аспекты перевода художественных текстов с русского языка на якутский	264
Халгаева Д.Д., Манджиева С.В. Кодекс ценностей джангарчи как ценностная и историческая составляющая лингвокультурного типажа «джангарчи» (сказитель калмыцкого эпоса «Джангар»)	269

Орлова С.Н. Искусство языкового манипулирования в заголовках англоязычных СМИ	275
Аргунова Т.В., Пермьякова Т.Н. Лексико-семантические средства языкового манипулирования в заголовках газет Якутии на тему COVID-19	279
Пикалина А.С. Ценностный базис участников конфликтного дискурса	283
Дмитриева Е.Н., Никифорова Е.П., Ефремов Н.Н., Макарова Р.П. Сравнительно-сопоставительный анализ количества, семантики и типологической характеристики падежей якутского и русского языков	286
Потпот Р.М. Хантыйская загадка, отображающая метафорический облик человека	290
Приходько В.К. Эмотивный фон диалектной лексики русских говоров Приамурья, входящей в тематическую группу «танец»	295
Саввинова С.Н. Лексическая антонимия глаголов в эвенском языке	298
Самохина В.М., Корниненко Д.С. Оценка качества тестовых материалов на основе семантического анализа ...	301
Ушницкая В.В., Гаврильева С.Р. К вопросу о безэквивалентной лексике в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	304
Фэн Хайся. Исследования по переводу видеосубтитров на китайский язык на основе цифровых медиа	307
Лопухина Р.В. Национально-культурные ценности: лингвокультурологический аспект (на примере русского и испанского языков)	311
Сивохо М.И. Прагматические аспекты при переводе с русского языка на арабский	315

Система мониторинга внеучебной деятельности студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм» с учётом формируемых компетенций

Набиуллин Равиль Расипович,

кандидат биологических наук, доцент, кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
E-mail: n-ravil@mail.ru

Хурамшин Илнур Гумерович,

кандидат биологических наук, доцент, кафедра теории и методики физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
E-mail: ilnurg73@mail.ru,

Дерзаев Сергей Владимирович,

старший преподаватель, кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
E-mail: tienv@rambler.ru,

Шакирова Алия Фанилевна,

магистрант, кафедра теории и методики физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3++) предполагают изучение подходов в области воспитания и обучения студентов в соответствии с актуальным требованием времени. Как нам кажется, для традиционных подходов оценивания качества образовательно-воспитательного процесса характерны субъективная оценка, неспособность отражать качественные показатели полученных студентом знаний, умений и навыков, недостаточная разработанность индивидуальных критериев оценки самостоятельной работы в рамках внеучебной деятельности. Для содержательного мониторинга внеучебной деятельности студентов нами разработаны несколько видов взаимосвязанных классификационных критериев с дальнейшим переводом в баллы и определением рейтинговых показателей студента. Тем самым, была сделана попытка универсализации методики подсчета показателей внеучебной деятельности студентов с учётом разнонаправленности рекреационных мероприятий. Мы предполагаем, что классификация рекреационных мероприятий с учетом формируемых компетенций выпускника и системный мониторинг внеучебного процесса студентов способствует формированию у них определенного уровня компетентности по направлению деятельности.

Ключевые слова: мониторинг, компетенция, спортивно-оздоровительный туризм, рекреация, внеучебная деятельность.

Введение. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, закрепленные во ФГОС ВО нового поколения, должны быть сформированы в результате освоения обучающимися основной образовательной программы и обеспечить выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность, решать задачи в области профессиональной деятельности [1]. Между тем, растет количество исследователей, которые считают, что внеучебная деятельность студентов в вузе является неотъемлемой частью процесса подготовки будущих профессионалов и подчеркивают необходимость её научного осмысления [2].

Актуальность работы дополнительно выражается в поиске взаимовыгодных способов определения возможности продолжения профессиональной деятельности бакалавра в сфере направления подготовки как для выпускника вуза, так и для потенциального работодателя. Как практика показывает, после окончания вуза молодой специалист оказывается один на один на рынке труда и не может найти работу по профилю подготовки. К возможным причинам такого явления относятся, в том числе, отсутствие необходимой информации о существующих вакансиях и недостаточная самостоятельная практика выпускника по образовательной программе.

Цель исследования: изучение элементов учета и контроля деятельности бакалавров по профилю «Спортивно-оздоровительный туризм» во внеучебное время.

Задачи исследования:

1. Разработать систему мониторинга внеучебной деятельности студентов по профилю подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм».
2. Определить уровень взаимосвязи формируемых компетенций бакалавров профиля подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм» с внеучебными мероприятиями.

В ходе проведенного исследования, Е.М. Самохвалова приходит к выводу, что уровень готовности к профессиональному общению и будущей трудовой деятельности оказывается выше у тех студентов, кто был активно вовлечен в организованную педагогами внеучебную деятельность [3]. Т.Л. Иванайская под внеучебной деятельностью студентов вуза понимает имитацию основных сфер деятельности будущего специалиста, основанную на принципах выбора, самообразования, добровольности. Исследователь делает вывод, что внеучебная деятельность студентов вуза воспитывает у студентов креативные, организаторские качества и культуру мышления, тем самым

выступая фактором профессионального самоопределения [4]. Н.М. Сребная рассматривает внеучебную деятельность как «систему, которая обладает целью создать условия для цивилизованного социального становления и развития личности молодого специалиста, создать среду для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающий их в субъекты собственной и общественной жизни» [5]. На базе Поволжского ГУФКСиТ ежегодно проводятся соревнования среди студентов по спортивному туризму в рамках выполнения норм ВФСК ГТО. Данное мероприятие является одной из форм физического воспитания обучающихся высших учебных заведений во внеучебное время [6]. Таким образом, ряд исследователи рассматривают внеучебную деятельность с позиций влияния её форм и направлений на формирование личности студентов. При этом деятельность рассматривается как добровольная, самоорганизуемая, основанная на инициативе студентов.

В связи с этим, образовательным организациям высшего образования необходимо постоянно актуализировать содержание внеучебной деятельности студентов, поддерживать многообразие её видов и форм, стремиться к повышению квалификации специалистов, участвующих в работе со студентами вне учебы, предоставлять больше возможностей студентам в управлении внеучебной деятельностью.

Методология исследования. Компетентностный подход в образовательной организации используется для определения содержания внеучебной деятельности и качества подготовки выпускника, раскрывает интегрированную характеристику качества подготовки выпускника – результата образования и совокупность взаимосвязанных компетенций личности. Нам очень близка точка зрения Е.В. Мещеряковой, которая под внеучебной деятельностью понимает совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним.

При компетентностном подходе к вопросу образования и воспитания молодежи критерием качества является характеристика, определяющая готовность выпускника к самостоятельной и продуктивной профессиональной деятельности, что показывает более высокие требования по разным умениям и навыкам в условиях динамично меняющихся условиях рынка труда. Набор компетенций, которыми должен обладать специалист того или иного направления или профиля высшего профессионального образования, определен в проектах программных документов по развитию системы образования в стране [1].

По результатам анализа содержания формируемых компетенций в основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм нами были выделены четыре профилирующие компетенции, которые,

на наш взгляд, дополнительно могут формироваться в процессе организации самостоятельной подготовки студента во внеучебное время:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности.

ОПК-13 – Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий.

Следовательно, методически правильно организованные внеучебные мероприятия способствуют вооружению студента необходимыми знаниями, умениями и навыками в области самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), планирования, научного исследования и организационно-методического и проектного обеспечения. Дополнительной мотивацией участия во внеучебной деятельности служит академическая повышенная стипендия по разным направлениям, которая является средством поощрения студентов за активную студенческую жизнь.

Как нам кажется, для традиционных подходов оценивания качества образовательно-воспитательного процесса характерны субъективная оценка, неспособность отражать качественные показатели полученных студентом знаний, умений и навыков, недостаточная разработанность индивидуальных критериев оценки самостоятельной работы в рамках внеучебной деятельности и т.д.

Результаты исследования. Для содержательного мониторинга внеучебной деятельности студентов нами разработаны несколько видов взаимосвязанных классификационных критериев с дальнейшим переводом в баллы и определением рейтинговых показателей студента. Тем самым, была сделана попытка универсализации методики подсчета показателей внеучебной деятельности студентов с учетом разнонаправленности рекреационных мероприятий (Табл. 1).

Первая группа – это классификация мероприятий по степени необходимости, составленная на основании календарного плана мероприятий высшего учебного заведения, а также мероприятий, где потенциально могут участвовать студенты. Эти мероприятия мы разделили на три категории: обязательные, дополнительные и по интересам студента. Обязательные мероприятия в основном носят индивидуальный характер и проводятся

в рамках календарного плана структурных подразделений, плана работы куратора учебной группы и программы Спартакиады внутри института или вуза в целом. К таким мероприятиям можно отнести, в основном, соревнования в вузе по индивидуальным видам спорта, воспитательные мероприятия под руководством куратора учебной группы, различные конкурсы, научные конференции по рекомендации научного руководителя. Участвуя на обязательных мероприятиях, студенты могут рассчитывать на большее количество баллов. Дополнительные мероприятия – это мероприятия, направленные на формирование личности или командообразования, также могут быть в планах структурных подразделений, но не обязательные. Студенту рекомендуется участие в дополнительных мероприятиях, в том числе организуемые вне вуза или другими внешними организациями. К мероприятиям по интересам относятся занятия по индивидуальным видам спорта, другими направлениями деятельности, не относящиеся к направлению подготовки бакалавра, но тем не менее способствующие формированию универсальных или общепрофессиональных компетенций выпускника. Здесь необходимо уточнить, что в зависимости от интереса студента одно и то же мероприятие кому-то может быть дополнительным, а кому-то по интересам. В связи с этим, студент, участвуя на мероприятиях, не связанных с направлением подготовки, получает наименьшее количество баллов в представленной группе классификации.

Вторая группа – классификация по статусу участия студента на мероприятиях. Студенты во внеучебное время участвуют во многих мероприятиях разного характера. При этом выполняют разные по содержанию, по объему и по длительности нагрузку во время участия на мероприятиях. Поэтому, для ранжирования показателей мероприятий по статусу участия студента, нами была разработана вторая классификационная группа мониторинга внеучебной деятельности студентов. Данная группа состоит из четырех категорий и имеет разную уровень разбаловки. Первая категория – зритель (наблюдатель, болельщик мероприятий). Студент может участвовать на мероприятиях как организатор экспериментальных исследований, как участник культурно-массовых или иных воспитательных мероприятий или как болельщик спортивных состязаний. Вторая категория – волонтер мероприятий. Студент принимает активное участие в организации и проведении мероприятий разного характера и уровня по масштабу проведения. В отличие от первой категории, студент-волонтер не так пассивен и имеет непосредственное отношение к проведению конкретного мероприятия. Третья категория – спортивный судья соревнований. Студент принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий разного характера и уровня по масштабу проведения как официальное лицо. Выполняя обязанности спортивной судьи соревнований, студент несёт ответ-

ственность за объективную оценку деятельности спортсменов во время выступления. Разбаловка показателей студента-спортсмена зависит от уровня соревнований, вида спорта и должности спортивной судьи. Четвертая категория – студент-спортсмен. Здесь студент может рассчитывать на самые максимальные баллы в представленной группе. Предпочтение отдается на виды спорта «Спортивный туризм» и «Спортивное ориентирование», а также на смежные направления этих видов спорта. Участие студента на соревнованиях по другим видам спорта (по интересам) также оценивается в виде начисления баллов, но в меньшей степени с учетом уровня формируемых компетенций в непрофильных видах спорта. Четвертая категория отличается от остальных и привлекателен тем, что расчет баллов студента-спортсмена за одно мероприятие производится по специальной формуле. Для этого количество участников в соревновательной группе разделяется на занятое место студентом и умножается на коэффициент уровня соревнований.

$$\text{Бспортсмен} = (\text{Кучастников} / \text{Мспортсмен}) * \text{Мкоэфф} /$$

Третья группа – классификация по уровню участия студента на мероприятиях. Эта группа также представляет определенный интерес, так как студент параллельно представляет свой вуз на разных аренах мероприятий. С учетом направления подготовки бакалавра, преимущество отдается близким к спортивному туризму и ориентированию видам спорта. Нами определены следующие уровни мероприятий: вузовский, районный, городской, Республиканский, Приволжский федеральный округ (ПФО), Всероссийский, Всемирный.

Четвертая группа – классификация мероприятий по характеру направленности подготовки бакалавров. Данная группа классификации необходима для анализа количества мероприятий по направленностям подготовки бакалавров и для определения степени сформированности профильных компетенций выпускников. Данная группа состоит из четырех направлений: познавательная, оздоровительная, рекреационная и спортивная. Следовательно, все мероприятия, подтвержденные к анализу по своим целям и предназначению, разделяются на разные направления. Представленные направления в настоящее время являются векторами организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования (см. табл. 1).

Нами была сделана попытка взаимосвязать вышеуказанные формируемые профильные компетенции выпускника с мероприятиями где студенты направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» потенциально могут принимать участие.

Формирование компетенции УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» в том числе осуществляется во время подготовки

и участия на соревнованиях по спортивному ориентированию и по спортивному туризму, по многоборью «Физическое совершенство», по легкоатлетическому кроссу, по лыжным гонкам, по плаванию, а также в Спартакиаде между вузами по видам спорта и т.д.

Таблица 1. Показатели коэффициентов мониторинга внеучебной деятельности студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм» с учетом уровня мероприятия и статуса участия

Уровни	спортсмен	судья	волонтер	зритель
Вузовский	1,3	1,2	1,1	1
Районный	1,3	1,2	1,1	1
Городской	1,4	1,3	1,2	1
Республиканский	1,6	1,4	1,2	1,1
ПФО	1,8	1,5	1,3	1,1
Всероссийский	2	1,8	1,4	1,2
Всемирный	2,2	2	1,6	1,2

Компетенция ОПК-1 «Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста» формируется, когда студент помогает в организации и проведении различных экскурсий, активных туров, квестов, соревнований, во время участия в экспедициях, в этнораскопках, в степенных и категорийных походах, в походах выходного дня и т.п.

Формирование компетенции ОПК-11 «Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности» с одной стороны обязует студента во внеучебное время заниматься научно-исследовательской деятельностью в рамках написания курсовых работ на втором и третьем курсах обучения и выпускной квалификационной работы на четвертом курсе. С другой стороны, компетенция ОПК-11 мотивирует студента, занимаясь наукой, одновременно реализовать и свой потенциал в этой области, апробировать разработанные по учебным дисциплинам различные проекты по профилю подготовки, в последствии подготовить фундамент для участия в научной жизни университета. Для получения более конкретизированных результатов исследования мы рекомендуем студентам проводить и участвовать на мероприятиях не только во внеучебное время, но и во время практик студентов (походы выходного дня, квест-экскурсии, соревнования с элементами спортивного туризма и ориентирования и т.д.).

Компетенция ОПК-13 «Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осу-

ществлять судейство мероприятий» формируется у студентов, когда они сначала как волонтер, далее, как судьи-организаторы начинают самостоятельно проводить мероприятия по интересам, различного уровня и характера.

Следовательно, нами выявлена необходимость в организации дополнительной внеучебной деятельности студента направления подготовки 49.03.03-Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, в рамках формирования профильных компетенций.

Заключение. Оценка результатов внеучебной деятельности, на наш взгляд, производится по двум критериям: внешние (количественные) – фиксация всех мероприятий и достижений студентов во всех областях по направлению подготовки; внутренние (личностные) – сформированность профильных компетенций. Достижения во внеучебной деятельности необходимо фиксировать и учитывать при проведении мониторинга сформированности компетенций на всех этапах обучения студентов. Оптимальное сочетание количественных и качественных методов в мониторинге внеучебной деятельности позволяет получить максимально объективный результат.

Анализ результатов апробирования системы мониторинга рекреационных мероприятий для студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм» по базе данных с 2016 по 2021 годы показал эффективность разработанной нами системы мониторинга внеучебной деятельности студентов. Основными подтверждающими элементами являются: появление традиционных сезонных мероприятий как для организаторов, так и для участников-студентов; студенты активно стали принимать участие во вневузовских мероприятиях; больше стали проводить практико-ориентированные мероприятия в базах практик и с населением; появилось общественное объединение при вузе «Турклуб «Академия».

Таким образом, мониторинг и контроль участия студентов во внеучебной деятельности позволяет определить уровень интересов студентов, а также планировать дальнейшие мероприятия с привлечением работодателей.

Литература

1. Алексеева, О.В. Исследование готовности студентов к профессиональной деятельности по спортивно-оздоровительному туризму / О.В. Алексеева // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 9. – С. 10–15.
2. Алехина, Н.В. Проблема аутентичного оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества / Н.В. Алехина, Э.В. Зильберштейн // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 47–49.
3. Бейлина, Н.С. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы по фор-

мированию общекультурных и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / Н.С. Бейлина // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Педагогическо-педагогич. науки. – 2015. № 2(26). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-kuratora-studencheskoy-gruppy-po-formirovaniyu-obshchekulturnyh-i-professionalnyh-kompetentsiy>.

4. Иванайская, Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Оренбург. – 2010. – 206 с.
5. Иванова, А.Б. Активизация лидерского потенциала студентов вуза в процессе внеучебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Челябинск. – 2010. – 23 с.
6. Набиуллин, Р.Р. Педагогические аспекты туристских мероприятий в высшей образовательной организации в рамках выполнения нормативов / Р.Р. Набиуллин, И.Г. Хурамшин, И.В. Филиппов / Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 6(125). – С. 89–96.

THE SYSTEM OF MONITORING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS OF THE PROFILE “SPORTS AND HEALTH TOURISM” TAKING INTO ACCOUNT THE FORMED COMPETENCIES

Nabiullin R.R., Khuramshin I.G., Derzaev S.V., Shakirova A.F.
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism

The new Federal State Educational Standards of Higher Education (FGOS3++) involves the study of approaches in the field of education and training of students in accordance with the current requirements of the time. It seems to us that traditional approaches to assessing the quality of the educational process are characterized by subjective assessment, inability to reflect the qualitative indicators of the knowledge, skills and abilities acquired by the student, insufficient elaboration of individual criteria for evaluating independent work within extracurricular activities. For meaningful monitoring

of extracurricular activities of students, we have developed several types of interrelated classification criteria with further translation into points and determination of student rating indicators. Thus, an attempt was made to universalize the methodology for calculating the indicators of extracurricular activities of students, taking into account the multidirectional nature of recreational activities. We assume that the classification of recreational activities taking into account the formed competencies of the graduate and the systematic monitoring of the extracurricular process of students contributes to the formation of a certain level of competence in their field of activity.

Keywords: monitoring, competence, sports and health tourism, recreation, extracurricular activities.

References

1. Alekseeva, O.V. Research of students' readiness for professional activity in sports and health tourism / O.V. Alekseeva // Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft. – 2011. – No. 9. – S. 10–15.
2. Alekhina, N.V. Alekhina N.V., Zilbershtein E.V. The problem of authentic assessment of a student's educational activity in the context of the implementation of a quality management system // Successes of modern natural science. – 2010. – No. 1 – P. 47–49.
3. Beilina, N.S. Educational activities of the student group curator on the formation of general cultural and professional competencies [Electronic resource] / N.S. Beilina // Vestnik Sam. Gos. tekhn. un-ta. Ser. Psychological-pedagogical. science. – 2015. No. 2 (26). – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-kuratora-studencheskoy-gruppy-po-formirovaniyu-obshchekulturnyh-i-professionalnyh-kompetentsiy>.
4. Ivanaiskaya, T.L. Extracurricular activities as a factor of student's professional self-determination: dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.08. – Orenburg. – 2010. – 206 p.
5. Ivanova, A.B. Activation of the leadership potential of university students in the process of extracurricular activities: author, dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.08. – Chelyabinsk. – 2010. – 23 p.
6. Nabiullin, R.R. Pedagogical aspects of tourist activities in a higher educational organization in the framework of the implementation of standards / R.R. Nabiullin, I.G. Khuramshin, I.V. Filippov / Kazan Pedagogical Journal. – 2017. – No. 6 (125). – S. 89–96.